

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова»**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Утверждена:
Ученым советом ФИОП
Протокол № 4 от «14» декабря 2022 г.
Декан ФИОП _____ Овчинников П.В.

Новочеркасск 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программ «Педагогика профессионального образования», включает разделы по педагогике:

1. Общая педагогика, история педагогики и образования.
2. Введение в педагогическую деятельность.
3. Теория и технологии обучения.
4. Теория и технологии воспитания.
5. Управление образованием и организации образовательного процесса.

В ходе экзамена также оцениваются следующие умения:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам воспитания, обучения и образования;
- сопоставлять основные события и факты применительно к социокультурным явлениям развития человеческого общества;
- использовать различные теории обучения и воспитания для анализа практической деятельности.

1.1. Цель и задачи вступительного испытания

Целью вступительного испытания является определение готовности абитуриентов к обучению по образовательной программе высшего образования-магистратура.

Задачи вступительного испытания:

- выявление у экзаменуемого степени сформированности комплексной системы знаний в области педагогической науки;
- определение уровня сформированности навыков практического осуществления педагогической деятельности;
- выявление умений постановки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций и использованием для их осуществления методов изученных наук;
- определение способности к самостоятельному поиску информации по заданной педагогической проблематике;
- определение способности к анализу информации и презентации его результатов;
- определение умения включаться в дискуссию по проблематике современного образования;
- выявление способности аргументировать собственную исследовательскую позицию.

1.2. Требования к абитуриенту

Должен знать:

- векторы развития зарубежной и отечественной педагогической мысли и понимать их значение для человечества;
- сущностные и принципиальные основы организации педагогического процесса;

- методологические и сущностные основы образовательных систем;
- исторические пути становления педагогической мысли;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса,
- персоналии педагогов — теоретиков и практиков;
- особенности современного этапа развития образования в мире;
- ценностные основы профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенность реализации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания;
- способы взаимодействия субъектов профессиональной деятельности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Должен уметь:

- определять ведущие педагогические задачи на различных этапах развития и формирования личности;
- определять глобальность образовательных задач, решаемых педагогической наукой в разных странах;
- использовать научные методы познания для формирования картины мира;
- использовать педагогические технологии для успешной трансляции накопленного человечеством опыта;
- различать авторские концепции в развитии педагогических учений и прослеживать пути их развития;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы профессионального взаимодействия;
- проектировать процесс своего профессионального становления и развития;
- создавать целесообразную и психологически безопасную среду профессионального взаимодействия и сотрудничества;
- конструктивно разрешать конфликты в процессе общения с коллегами;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в своей профессиональной области.

Должен владеть:

- навыками осуществления успешной коммуникации с человеком любого возраста;
- навыками организации обучающего процесса;
- навыками формирования качеств личности, ориентированных на общественный идеал;
- навыками выявления, анализа и разрешения педагогических задач различного уровня сложности, встречающихся в профессиональной сфере и межличностном общении;

- навыками использования различных аспектов педагогического опыта в собственной деятельности;
- способами пропаганды важности избранной профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

1.3. Форма проведения вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в устной, письменной или дистанционной форме по вопросам, предполагающим подготовку развернутых ответов, которые позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений по проблемам образования в области педагогики и психологии, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности. При ответе поступающий должен продемонстрировать: ясную логику изложения материала; умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать теоретические знания, факты научно-педагогической деятельности, инновационный опыт педагогов; видение возможностей использования научных знаний, результатов исследований и фактов в практике современного образования.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час (60 минут). Вступительные испытания проводятся на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100 балльной шкале. К общей ведомости прилагается развернутый план ответа кандидата в письменном виде и протокол ответа. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Педагогика: единство науки и практики.

Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками

Научные исследования в педагогике.

Методологические подходы к научному исследованию. Принципиальные основы и теоретические методы познания. Практические методы и методики педагогического исследования. Последовательность организации исследовательской работы.

Зарождение воспитательных и образовательных традиций.

Обучение и воспитание в древнейших государствах. Педагогические идеи эпохи античности.

Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения.

Система образования в Византийской империи. Обучение и воспитание в средневековой Европе. Педагогические идеи эпохи Возрождения.

Развитие образования и педагогики в эпоху нового и новейшего времени.

Зарождение педагогической науки в Европе. Европейская педагогическая наука и образовательная практика в XIX—XX вв.

Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России.

Становление воспитательного идеала в России. Образовательные реформы в России XVIII в. Становление российской образовательной системы в XIX в. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.

Советская педагогика и образование.

Зарождение и развитие советской педагогики. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Новаторские педагогические идеи в XX в.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как социокультурный феномен. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Непрерывный характер образования. Самообразование как условие непрерывности образования.

Образовательная система России.

Система образования Российской Федерации и факторы ее развития и совершенствования. Принципы и структура системы образования Российской Федерации. Формы получения образования и формы обучения. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Развитие личности как педагогическая проблема.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности. Феномен детской одаренности.

Цель образования.

Понятие цели образования в педагогике. Натуроцентричный подход к обоснованию цели образования. Социоцентричное построение цели образования. Самоактуализация личности как цель образования. Культурологическое определение цели образования. Цифровизация как средство достижения целей современного образования.

Дидактика как педагогическая теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.

Процесс обучения как система.

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика и структура деятельности педагога. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения. Взаимодействие педагога и обучающегося в различных моделях обучения.

Содержание образования.

Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Принципы комплектования содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Индивидуализация и персонализация в современном образовании.

Закономерности и принципы обучения.

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Характеристика законов и закономерностей обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Основные педагогические подходы и концепции, и особенности их реализации (системный подход, личностный подход, деятельностный подход).

Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Общие формы организации учебной деятельности обучающихся. Технология организации учебной деятельности обучающихся.

Технологии обучения.

Технологический ресурс современного обучения. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Информационные технологии обучения.

Средства обучения, организации и управления учебным процессом.

Понятие средства обучения. Вербальные средства обучения. Информационные средства обучения. Средства организации и управления учебным процессом.

Педагогический контроль и оценка качества образования.

Понятие качества образования. Способы оценки результатов качества образования. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.

Сущность воспитания, его закономерности и принципы.

Понятия процесса воспитания. Особенности процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Понятие о закономерностях воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Содержание воспитательного процесса.

Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности. Формирование базовой культуры личности. Отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.

Методы воспитания.

Понятие метода воспитания. Общие методы воспитания и их классификация. Педагогическая поддержка, ее сущность и способы организации. Выбор методов воспитания.

Средства и формы воспитания.

Понятия средств и форм воспитания. Характеристика основных форм воспитания. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания

Системы воспитания: общее и особенное.

Системный подход в педагогической теории и практике. Гуманизация системы воспитания: реалии и перспективы. Трудовой коллектив как воспитательная система. Руководитель и подчиненный.

Педагогические технологии воспитания.

Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства специалиста-руководителя. Профессиональное взаимодействие людей: педагогические умения и навыки.

Воспитание детского коллектива и личности в коллективе.

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Семья как субъект социализации и воспитания.

Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Специфика понятия компетентность. Виды компетентностей. Структура ключевых компетентностей в стратегиях модернизации содержания образования. Условия достижения ключевых компетентностей. Своеобразие формирования компетентностей в общеобразовательной школе. Структура компетентности. Диагностика компетентностей.

Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Классный руководитель.

Философско-психологические основы педагогической деятельности. Учитель как профессионал. Типы учителей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Задачи, содержание и формы работы классного руководителя на современном этапе. Система работы классного

руководителя: ее планирование, реализация и анализ результатов работы. Планирование классным руководителем массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.

Позиция педагога в инновационных процессах.

Понятия «инновация», «нововведение». Этапы инновационного процесса. Формы инноваций. Структура инноваций. Типы инноваций в системе образования. Мотивационно-творческая направленность педагога. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя: типы, формы, причины появления, положительное в психологических барьерах, пути преодоления. Формирование психологических барьеров; инновационное поведение.

Детский коллектив в процессе формирования личности.

Воспитательные функции детского коллектива. Пути и средства формирования детского коллектива. Личность и коллектив.

Управление образовательными системами.

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.

Повышение квалификации и аттестация работников образования.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников.

Управление качеством образования в учебном заведении.

Понятие качества образования. Понятие о системах оценки качества образования. Образовательные стандарты нового поколения. Оценка условий и результатов обучения в образовательных организациях. Социальный заказ. Изучение потребительской оценки качества образования. Организация системы управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Общественно-государственные формы партнерства в сфере образования. Понятие государственно-общественного управления образованием.

Нормативно-правовое обеспечение образования.

Современная нормативно-правовая база развития образования в России (Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты и др.). Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности. Права ребенка и формы его правовой защиты в

законодательстве РФ. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Правовое регламентирование социального партнерства в образовании. Квалификационные требования к педагогическим и руководящим работникам. Профессиональный стандарт педагога.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература

1. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>

2. **Крившенко, Л. П.** Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468810>

3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468334>

3.2. Дополнительная литература

1. **Бермус, А. Г.** Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476553>

2. **Бессонов, Б. Н.** История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129>

3. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837>

4. **Гребенюк, О. С.** Теория обучения: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454051>

5. **Загвязинский, В. И.** Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

6. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910>

7. **Князев, Е. А.** История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450675>

8. **Крысько, В. Г.** Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449984>

9. **Латышина, Д. И.** История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450208>

10. **Милорадова, Н. Г.** Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453352>

11. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

12. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425162>

13. **Ситаров, В. А.** Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

14. **Старикова, Л. Д.** История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451534>

15. **Столяренко, Л. Д.** Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468539>

16. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>

17. **Щуркова, Н. Е.** Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. Педагогика: единство науки и практики.
2. Методология педагогической науки
3. Научные исследования в педагогике.
4. Зарождение воспитательных и образовательных традиций.
5. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения.
6. Развитие образования и педагогики в эпоху нового и новейшего времени.
7. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России.
8. Советская педагогика и образование.
9. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
10. Образовательная система России.
11. Развитие личности как педагогическая проблема.
12. Цель образования.
13. Дидактика как педагогическая теория обучения.
14. Процесс обучения как система.
15. Содержание образования.
16. Тренды современного образования.
17. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута
18. Закономерности и принципы обучения.
19. Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
20. Технологии обучения.
21. Средства обучения, организации и управления учебным процессом.
22. Педагогический контроль и оценка качества образования.
23. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.
24. Содержание воспитательного процесса.
25. Методы воспитания.
26. Средства и формы воспитания.

27. Системы воспитания: общее и особенное.
28. Педагогические технологии воспитания.
29. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе.
30. Семья как субъект социализации и воспитания.
31. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
32. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Классный руководитель.
33. Позиция педагога в инновационных процессах.
34. Детский коллектив в процессе формирования личности.
35. Управление образовательными системами.
36. Повышение квалификации и аттестация работников образования.
37. Управление качеством образования в учебном заведении.
38. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
39. Нормативно-правовое обеспечение образования.
40. Цифровизация как средство достижения целей современного образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальные и гуманитарные науки».

Протокол № 4 от «14» декабря 2022 г.

Программа утверждена на заседании ученого совета ФИОП.

Протокол № 2 от «10» декабря 2022 г.